**Вариант сценария урока**

До начала занятия необходимо провести инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в общественном транспорте. Во время проведения данного урока необходимо сопровождение из числа сотрудников образовательной организации. Учитель может конструировать урок, руководствуясь уровнем подготовленности обучающихся и особенностями класса, не нарушая общей концепции урока.

Формулировка темы и цели урока.

Тема: «Morning of the space era» («Утро космической эры»).

Цель урока: Развить навыки аудирования и говорения, изучить и применить новую лексику в речи. Узнать о первых этапах освоения космоса, научиться самостоятельно работать с музейными предметами и этикетажем.

Введение «регламента взаимодействия», включающего в себя порядок постановки вопросов, режим работы с тетрадью, правила общего поведения в музее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие педагога** | **Учащийся отвечает** | **Учащийся не отвечает** | **Примечание** |
| 1 блок. Школа. Работа с презентацией. Введение в тему урока | | | |
| Продемонстрировать первый слайд презентации с названием урока. Исходя из названия урока, попросить предположить, с какими этапами освоения космоса дети познакомятся на уроке в Музее космонавтики | Прочитать название урока, перевести. Организовать обсуждение ответов учащихся | Педагог помогает с переводом названия урока. В зависимости от степени подготовки учащихся говорит на русском | Сформировать понимание темы и цели урока |
| Продемонстрировать второй слайд презентации с маршрутом урока. Раздать рабочие тетради. Поделить учащихся на экипажи. Назначить командиров экипажей, ответственных за заполнение тетрадей | Выполнить проверку заполнения первого листа рабочей тетради (дата, название корабля, состав экипажа) | Помощь в заполнении рабочей тетради | Сформировать понимание маршрута, чтобы в дальнейшем учащиеся смоги самостоятельно ориентироваться в экспозиции |
| Продемонстрировать третий слайд презентации. Ввести новую лексику с помощью глоссария | Учащиеся повторяют произношение новых слов за педагогом. На слайде изображены картинки, с помощью которых учащиеся узнают перевод новых слов |  | Основная задача данного этапа – чтение и запоминание учащимися новых слов |
| 2 блок. ИСЗ-1, ИСЗ-2, Чучело собак Белки и Стрелки (15 мин) | | | |
| Кратко рассказать о первых этапах освоения космоса в 1957-65годах |  |  | В зависимости от степени подготовки учащихся рассказ идёт на русском.  Обеспечить понимание учащимися содержания рассказа |
| Раздать командирам экипажа карточки с описанием одного из 4-х экспонатов. Организовать работу в группах | Каждый учащийся получает карточку с текстом. Командиры экипажей распределяют, кто какой экспонат описывает. Учащиеся знакомятся с экспонатами, указанными в карточках. Подготавливают небольшой рассказ об экспонате | Педагог помогает с переводом и произношением незнакомых слов.  Напоминает, что дополнительную информацию можно получить из этикетажа на английском языке | Основная задача данного этапа – чтение и понимание учащимися незнакомого текста.  Формирование самостоятельного изучения музейного предмета с использованием этикетажа |
| Организовать выступление группы, подготовившей рассказ об этапах освоения космоса в 1957-60 годах.  Задать вопросы на понимание группе учащихся, слушающих рассказ | Организовать обсуждение учащимися рассказа через ответы на вопросы педагога:  - Когда был запущен ИСЗ-1?  - Вернулась ли собака Лайка на Землю?  - Сколько длился полёт собак Белки и Стрелки? | Педагог помогает с переводом и произношением незнакомых слов.  Задаёт вопросы на понимание текста | Задача группы, подготовившей рассказ: отработать навыки говорения и употребления новых слов в устной речи.  Задача других учащихся: отработать навыки аудирования и способности различать новые слова в устной речи.  В зависимости от степени подготовки учащихся подготовленный текст может читаться |
| Предложить выполнить в рабочих тетрадях «Block B» | Установить соответствие между датами и событиями. Организовать обсуждение ответов учащихся | Педагог помогает с переводом задания, незнакомых слов. При возникновении сложностей предлагает обратиться к этикетажу | Отработать употребление и произношение новой лексики. Закрепить хронологию первого этапа освоения космоса |
| 2 блок. СА КК «Восток», СК-1 (5мин) | | | |
| Организовать выступление группы, подготовившей рассказ о первом полёте человека в космос. Задать вопросы на понимание | Организовать обсуждение учащимися рассказа через ответы на вопросы педагога:  - Какой праздник отмечается 12 апреля?  - Сколько длился полёт первого в мире космонавта?  - Как назывался космический корабль, на котором полетел Ю.А. Гагарин? | Педагог помогает с переводом и произношением незнакомых слов.  Задаёт вопросы на понимание текста | Задача группы, подготовившей рассказ: отработать навыки говорения и употребления новых слов в устной речи.  Задача других учащихся: отработать навыки аудирования и способности различать новые слова в устной речи.  В зависимости от степени подготовки учащихся подготовленный текст может читаться |
| Предложить выполнить в рабочих тетрадях «Block С» | Учащиеся исправляют предложения | Педагог помогает с переводом задания, незнакомых слов.  Предлагает обратиться к этикетажу | Закрепить новую лексику, понимание устной речи (проверить навык аудирования).  Закрепить навык самостоятельно изучать музейный предмет, используя этикетаж |
| 3 блок. Скафандр «Беркут», Макет КК «Восход», Шлюзовая камера «Волга» (5 мин) | | | |
| Организовать выступление группы, подготовившей рассказ о первом выходе человека в открытый космос. Задать вопросы на понимание | Организовать обсуждение учащимися рассказа через ответы на вопросы педагога:  - В каком году состоялся первый в мире выход человека в открытый космос?  - Сколько времени А.А. Леонов находился в открытом космосе? | Педагог помогает с переводом и произношением незнакомых слов.  Задаёт вопросы на понимание текста | Задача группы, подготовившей рассказ: отработать навыки говорения и употребления новых слов в устной речи.  Задача других учащихся: отработать навыки аудирования и способности различать новые слова в устной речи.  В зависимости от степени подготовки учащихся подготовленный текст может читаться |
| Предложить выполнить в рабочих тетрадях «Block D» | Учащиеся выбирают предметы, которые понадобятся космонавту при нахождении в открытом космосе. Самостоятельно с помощью этикетажа отвечают на вопросы | Педагог помогает с переводом задания, незнакомых слов. Предлагает обратиться к этикетажу | Закрепить новую лексику, закрепить понимание устной речи (проверить навык аудирования). Закрепить навык самостоятельно изучать музейный предмет, используя этикетаж.  Закрепить полученную информацию о первом полёте человека в космос |
| 4 блок. Исследование Луны (5 мин) | | | |
| Организовать выступление группы, подготовившей рассказ о первых этапах освоения Луны.  Задать вопросы на понимание группе учащихся, слушающих рассказ | Организовать обсуждение учащимися рассказа через ответы на вопрос педагога:  - Достигла ли станция «Луна-1» поверхности естественного спутника Земли? | Педагог помогает с переводом и произношением незнакомых слов.  Задаёт вопросы на понимание текста | Задача группы, подготовившей рассказ: отработать навыки говорения и употребления новых слов в устной речи.  Задача других учащихся: отработать навыки аудирования и способности различать новые слова в устной речи.  В зависимости от степени подготовки учащихся подготовленный текст может читаться |
| Предложить учащимся выполнить Block «E» в рабочей тетради | Учащиеся расставляют планеты СС в правильном порядке. Выбирают правильные ответы на вопросы | Педагог помогает с переводом задания, незнакомых слов. Предлагает обратиться к этикетажу | Закрепить новую лексику |
| 5 блок. Подведение итогов | | | |
| Подвести итоги урока. Задать вопрос о том, какова была цель урока | Учащиеся отвечают: изучить новые слова, отработать употребление и произношение новых слов. Повысить навыки аудирования и говорения. Прописать правильный и предполагаемый ответы на вопрос.  Выполняют рефлексию: совпадают ли их ожидания от урока в начале занятия с полученным ими опытом в конце занятия | Организовать обсуждение. Выделить новый материал, изучаемый в процессе урока | На данном этапе учащиеся должны ответить, какую новую лексику они изучили в процессе урока и каким образом её можно применить в речи.  Учащиеся должны усвоить базовые знания о первых этапах освоения космоса, научиться самостоятельно работать с музейным предметом и этикетажем |